

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)

Б1.О.08.09
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

**Электронные образовательные ресурсы в инклюзивном
образовании**

Разработчик:
Поломошнова С.А.
ФИО
доцент КПиКП
должность
канд. пед. наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины - 2 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: – принципы функционирования, классификацию и дидактические возможности электронных образовательных ресурсов (ЭОР), включая отечественные программные средства и цифровые платформы, используемые в инклюзивном образовании; – критерии выбора ЭОР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройства аутистического спектра); – нормативно-правовые, эргономические и здоровьесберегающие требования к применению ЭОР в работе с детьми с ОВЗ; – методические основы интеграции цифровых ресурсов (Российская электронная школа, Яндекс.Учебник и др.) в структуру урока и во внеурочную деятельность в условиях инклюзивного образования. Уметь: – обоснованно выбирать и адаптировать современные информационные технологии, программные средства и цифровые ресурсы (в том числе отечественного производства) для решения диагностических, коррекционно-развивающих, учебных и организационных задач профессиональной деятельности в начальном и дополнительном инклюзивном образовании; – создавать и настраивать собственные цифровые учебные

		материалы (интерактивные задания, презентации с альтернативным текстом, видео с субтитрами, аудиогиды) с использованием облачных сервисов и конструкторов; – применять ЭОР для организации дифференцированного и дистанционного сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также для взаимодействия с родителями и специалистами психолого-педагогического консилиума. Владеть: – навыками практического использования электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в реальной профессиональной деятельности учителя начальных классов и педагога дополнительного образования (инклюзивное направление); – приемами адаптации интерфейса, контента и режимов работы ЭОР под индивидуальные образовательные потребности и психофизические особенности детей с ОВЗ; – способностью анализировать эффективность применения информационных технологий в инклюзивном образовательном процессе и при необходимости корректировать выбор цифровых средств.
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы применения ЭОР в инклюзивном образовании

Понятие, классификация и дидактические возможности электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Отечественная нормативно-правовая база использования ЭОР в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (ФГОС НОО ОВЗ, Приказ Минпросвещения об электронном обучении). Требования к ЭОР (эргономические, здоровьесберегающие, санитарные нормы). Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ как основа выбора ЭОР. Принципы универсального дизайна и доступности цифровых ресурсов. Критерии адаптации ЭОР: альтернативный текст, субтитры, аудиосопровождение, настройка темпа, цветовая гамма, возможность использования клавиатурного ввода и ассистивных устройств. Роль ИИ в контексте ЭОР: возможности использования ИИ для адаптации контента, автоматического создания субтитров и аудиосопровождения, а также поддержки индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 2. Российские программные средства и цифровые ресурсы для инклюзивной практики

Общеобразовательные российские цифровые платформы и их адаптивные возможности. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»), «Российская электронная школа» (РЭШ). Платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Сферум» и др. Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК). Адаптация контента для детей с ОВЗ: регулировка сложности, озвучивание, визуальные подсказки, режим для слабовидящих. Специализированное российское программное обеспечение для работы с детьми с ОВЗ. Российские облачные сервисы и инструменты для создания собственных ЭОР педагогом: интерактивные задания и тесты, дидактические игры, ленты времени, ментальные карты, средства для видеоконференций и онлайн-уроков. Интеграция ИИ в цифровые платформы для оценки учебной активности и прогресса детей с ОВЗ.

Тема 3. Практическое использование ЭОР в профессиональной деятельности педагога

Проектирование урока в начальной школе с использованием ЭОР для детей с ОВЗ. Методика интеграции ЭОР на разных этапах урока (мотивация, изучение нового, закрепление, контроль). Примеры использования ЭОР в инклюзивном классе. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с помощью цифровых платформ. Организация дистанционного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие с родителями и специалистами ППк с помощью цифровых сервисов. Применение ИИ для создания адаптивных образовательных маршрутов, анализа учебной деятельности и оценки результатов.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработанным в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588416> (дата обращения: 18.05.2026).
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729> (дата обращения: 18.05.2026).
3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.

- 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589852> (дата обращения: 18.05.2026).
4. Сафонов, А. А. Педагогический дизайн электронных курсов : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21364-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590214> (дата обращения: 18.05.2026).
 5. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590211> (дата обращения: 18.05.2026).
 6. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Г. А. Мишина [и др.]. — Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. — 183 с. — ISBN 978-5-16-018305-3.
 7. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590233> (дата обращения: 18.05.2026).

Дополнительная литература

1. Ильин, А. С. Современные технологии инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. С. Ильин. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-9979-0128-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345455> (дата обращения: 18.05.2026).
2. Смирнова, Л. О. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебник для вузов / Л. О. Смирнова ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589044> (дата обращения: 18.05.2026).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“»
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

7. Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“»
10. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»
11. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных (ведется Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации)

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) *Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX*
- 5) *Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS*

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY Fine Reader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	6											
Лекции	12			12								
Практические занятия	18			18								
Самостоятельная работа	42			42								
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине	72			72								
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен												
Зачет	3а			3а								
Тестовый контроль	1			1								
Количество презентаций	2			2								
Количество рефератов	1			1								
Количество кейс-заданий	8			8								

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Теоретические основы применения ЭОР в инклюзивном образовании
2	Российские программные средства и цифровые ресурсы для инклюзивной практики
3	Практическое использование ЭОР в профессиональной деятельности педагога

